

MODÈLE SACCADE

**STRUCTURE ET APPRENTISSAGE
CONCEPTUEL CONTINU ADAPTÉ
AU DÉVELOPPEMENT ÉVOLUTIF**

MODÈLE D'INTERVENTION EN AUTISME SACCADE

Brigitte HARRISSON & Lise ST-CHARLES - 01.03.2015
Révision 2019

TABLE DES MATIÈRES

| | |
|---|-----|
| ▶ 1. But du modèle SACCADE | P.4 |
| ▶ 2. Description du modèle SACCADE | P.5 |
| ▶ 3. Défis liés à l'harmonisation du développement de la structure autistique..... | P.7 |
| ▶ 4. Instaurer l'harmonisation du développement de la structure autistique par l'entremise de SACCADE | |
| • Langue commune | P.8 |
| ▶ 5. Modalités d'utilisation du modèle SACCADE..... | P.9 |

1. BUTS DU MODÈLE SACCADE

Le modèle SACCADE édifie et maintient une culture d'harmonisation du développement de la structure autistique en développant les connaissances, les compétences, les attitudes, les comportements et les pratiques qui font de la lecture des besoins de la structure autistique la priorité absolue et la responsabilisation de chacun, en tout temps. Grâce aux apprentissages du modèle SACCADE, les participants et leurs équipes seront en mesure :

- ▶ de tenir à jour et d'appliquer un corpus de connaissances courantes concernant le trouble du spectre de l'autisme (TSA);
- ▶ d'effectuer la lecture de la structure autistique et de cibler les besoins uniques;
- ▶ de développer une langue commune avec la personne autiste;
- ▶ d'exécuter les techniques de pointe avec confiance;
- ▶ de gérer les crises de non-sens d'une manière plus assurée et coordonnée;
- ▶ de communiquer et de travailler efficacement à titre de communauté de pratique interprofessionnelle axée sur la collaboration, en partenariat avec la personne autiste et sa famille, afin de promouvoir une intervention ciblée et profitable;
- ▶ de recourir à l'apprentissage réflexif interprofessionnel pour lire les besoins de la personne autiste et les issues de la pratique clinique;
- ▶ de faire preuve de vigilance et prévoir les risques potentiels qui pourraient nuire à l'harmonisation du développement de la structure autistique;
- ▶ de modifier les pratiques d'intervention afin de réduire les risques qui pourraient affecter le développement de la structure autistique et prévenir les dangers de déséquilibres développementaux.

2. DESCRIPTION DU MODÈLE SACCADE

Le modèle SACCADE est considéré comme étant « un recadrage intégrateur de la littérature ». Il utilise donc ce qui est déjà accessible et efficace en autisme sur la face apparente, et il complète sur la face cachée avec les techniques innovatrices adaptées au fonctionnement de la structure autistique comme :

1. PACMA : PROCÉDURE ET ACCÈS AUX CANAUX ET MODE D'APPRENTISSAGE;

Identification dans le développement de la personne autiste de l'ouverture de ses canaux d'apprentissage et application de techniques précises qui lui permettent un accès au développement harmonieux de ses apprentissages selon sa structure autistique. Cette procédure est efficace avec les jeunes enfants et/ou avec les personnes autistes (TSA) dont la structure est plus intense, pour leur permettre d'avoir accès à leur potentiel réel. PACMA est la seule procédure qui permet de démarrer l'accès à l'apprentissage aux personnes dont la structure est plus forte de façon respectueuse du développement humain et surtout de la structure autistique.

2. LANGAGE SACCADE CONCEPTUEL (LSC) :

Le LSC est un « code graphique évolutif » qui permet le développement des concepts fondamentaux chez la personne autiste et l'accès à la communication, le LSC agit comme la langue signée pour les Sourds. Tous nos services cliniques se donnent avec ce langage en complément.

3. PRODREM : PROCÉDURE DE REPÉRAGE D'ÉMOTIONS;

À partir de la littérature sur les phases de développement des émotions, nous avons développé une procédure de repérage des émotions qui tient compte de la structure autistique, et non de la structure neurotypique, ce qui permet à la personne autiste, peu importe son âge ou son type de TSA, d'avoir accès à ses émotions, et ce, avec la même qualité que la personne neurotypique. Les multiples programmes de développement des émotions qui existent ne tiennent pas compte du fonctionnement de la structure autistique dans l'ensemble de son développement. Il y avait toute une route à parcourir avant de comprendre les émotions en lien avec le fonctionnement de la structure autistique. C'est ce que SACCADE a mis en place, pour donner aux personnes autistes un accès aux émotions à l'interne et non par l'externe. Il y a donc une procédure bien précise, et qui respecte les phases de développement des émotions et distincte de ce qui est déjà connu. C'est le travail sur la face cachée qui est fait à notre clinique.

4. TOUT L'ASPECT SOCIAL A AUSSI ÉTÉ RECTIFIÉ EN TENANT COMPTE DU FONCTIONNEMENT DE LA STRUCTURE AUTISTIQUE (LA FACE CACHÉE).

SACCADE contient trois programmes très distincts de ce qui existe déjà. On parle des Préalables à l'interaction (PAI), Préalables à la socialisation (PAS) et des Préalables à la vie autonome (PAVA). Ces apprentissages permettent à la personne autiste de poursuivre son développement dans le plus grand respect de sa structure autistique, de son estime de soi et surtout de son identité.

N.B. Les programmes qui ne respectent pas le fonctionnement de la structure autistique (qui se basent sur la description des comportements sans comprendre le lien avec l'aspect biologique) obtiennent des résultats comme des autistes plus atteints qui ne progressent pas, pour d'autres, de l'apprentissage par cœur et plaqué, ou encore une hausse de l'anxiété, ou des problèmes de comportement causés par la structure autistique, et de plus, pour d'autres, de l'absence d'initiative et de réciprocité, sans compter les dégâts sur l'estime de soi.

C'est ce que SACCADE parvient à rétablir en clinique avec ses différents programmes qui suivent en ordre le développement humain et la structure autistique. Le travail est fait avec les individus et respecte leur identité. Enfin on leur donne accès à leur potentiel dans leur langue à partir de leur fonctionnement interne.

Le modèle SACCADE est mis en œuvre par la réalisation de modules de formations. Le participant est un professionnel provenant de différentes disciplines qui intervient auprès de la personne autiste, de gestionnaires, et d'autres personnes ayant des postes clés dans les organisations. Il s'agit d'enseignants, de directions d'écoles, d'orthophonistes, de pédopsychiatres, psychiatres, d'ergothérapeutes, de psychoéducateurs, d'éducateurs, de psychologues, de neuropsychologues, de travailleurs sociaux, etc. Un parcours est aussi possible pour les parents et les personnes autistes. La participation à certaines journées de formation permet d'accéder à la lecture commune de la structure autistique.

Les journées de formation mettent l'accent sur l'apprentissage collectif en vue de la création d'un corps commun de connaissances pour toutes les disciplines. L'amélioration de la confiance, du respect et de la communication interprofessionnelle qui résulte de la langue commune constituent les premières étapes d'une évolution vers une culture axée sur l'harmonisation du développement de la structure autistique. La démarche consiste à pouvoir intervenir rapidement selon les différents milieux de vie de la personne autiste.

La supervision est aussi offerte. Elle porte sur l'apprentissage réflexif, la modification de la pratique et la création d'une culture de respect des personnes autistes. Elle met l'accent sur la réflexion, l'analyse de l'application de l'intervention ainsi que la mise en commun des connaissances. Elle contient les aspects cliniques en lien avec la structure autistique, reliés au secteur social. Enfin, elle porte sur les moyens nécessaires à mettre en place pour respecter le droit à l'éducation de la personne autiste dans sa langue.

Le modèle comporte une dizaine de formations qui forment le noyau des connaissances de la structure autistique. Chacune de celles-ci compte une à deux journées. Le calendrier des formations est offert toute l'année. Les formations sont présentées dans différentes villes du Québec ainsi que dans d'autres provinces canadiennes et d'autres pays lorsque demandées. Il est possible aussi de répondre à des demandes de formations sur mesure. SACCADE contient de l'information clinique qui traite du Trouble du spectre autistique (TSA). L'apprentissage des mêmes connaissances de base permet aux membres de toutes les disciplines professionnelles ainsi qu'aux parents et aux personnes autistes (TSA) de communiquer et de collaborer efficacement dans un esprit de confiance et de respect mutuel. Le contenu clinique est mis à jour annuellement à la suite d'une analyse critique de la documentation pertinente effectuée par l'équipe du Centre d'expertise en autisme SACCADE.

3. DÉFIS LIÉS À L'HARMONISATION DU DÉVELOPPEMENT DE LA STRUCTURE AUTISTIQUE

Le but du Centre d'expertise SACCADE est de trouver la combinaison d'interventions qui correspond le mieux aux besoins de chaque personne autiste et qui est cohérente avec la philosophie SACCADE. Celle-ci implique la mise en place de huit (8) facettes de la philosophie du modèle telle qu'elle a été explicitée dans Harrisson & St-Charles (2010).

LES HUIT (8) FACETTES SONT :

- ▶ **1.** Le fait que les caractéristiques de l'autisme sont comprises de la manière dont elles sont décrites dans Harrisson & St-Charles (2010) et que leur expression des difficultés d'apprentissage est reconnue dans l'hypothèse du Fonctionnement interne de la structure de pensée autistique et dans Schopler (2005) : absence de concept de sens, concentration sur les détails, capacité limitée à établir une hiérarchie de la pertinence des détails, pensée concrète, difficulté à combiner ou intégrer les idées, difficulté à s'organiser et à ordonner, difficulté à généraliser, pulsions fortes et anxiété élevée.
- ▶ **2.** La collaboration entre parents et professionnels est mise en place dans toutes les phases du modèle.
- ▶ **3.** Le programme de la personne autiste est structuré en vue d'une adaptation optimale. Ceci est réalisé en améliorant le niveau de capacités de chaque individu grâce aux techniques d'apprentissage les plus récentes. Si un déficit quelconque lié à l'autisme bloque un tel développement des capacités, l'environnement et le mode de communication sont modifiés pour s'adapter au déficit.
- ▶ **4.** Un enseignement structuré est utilisé en insistant sur l'utilisation de la disposition physique de l'environnement, sur les horaires adaptés qui permettent d'avoir accès au développement d'une notion de temps, un système d'apprentissage en Langage SACCADE Conceptuel (LSC). Ceux-ci sont incorporés dans les formations SACCADE.
- ▶ **5.** Le programme d'enseignement est fondé sur l'évaluation, à la fois formelle et informelle, de chaque personne autiste.

- ▶ **6.** Les attitudes professionnelles insistent sur la reconnaissance de l'autisme, sur la connaissance de son fonctionnement et sur le fait qu'il faut faire avec l'autisme pour accéder au système d'apprentissage.
- ▶ **7.** L'usage intégré des théories les plus importantes reliées à l'autisme (Baron-Cohen, Frith, Mottron, Ozonoff, ...) est renforcé dans l'application du programme à la manière d'aborder le comportement et à l'exercice de la communication.
- ▶ **8.** L'orientation sur les impacts du fonctionnement autistique chez la personne dans l'environnement s'exprime dans le maintien de l'attention sur la personne autiste entière plutôt que sur une spécialité professionnelle particulière, le programme thérapeutique ou sur l'omission de tenir compte d'un aspect important de sa construction, soit sa structure autistique.

Mesibov, G., Shea V., et Schopler E., 2005. *TEACCH Approach to Autism Spectrum Disorders*, London, David Fulton Publishers

Harrisson B., St-Charles L. ; 2010; *L'autisme au-delà des apparences*, Rivière-du-Loup; Éditions ConceptConsultED

4. INSTAURER L'HARMONISATION DU DÉVELOPPEMENT DE LA STRUCTURE AUTISTIQUE PAR L'ENTREMISE DE SACCADE

LANGUE COMMUNE

L'enseignement du Langage conceptuel SACCADE (LSC) à la personne autiste lui permet un accès à la communication avec les non autistes, lui donne aussi accès à l'éducation, et lui offre un développement plus harmonieux.

« Une prise en charge des enfants atteints de syndromes autistiques qui ne soit pas centrée sur l'éducation comme une priorité absolue n'a pas de sens... La seule reconnaissance symbolique d'un droit à l'éducation comme substitut à un accès réel à ce droit constitue un problème éthique majeur. L'éducation doit être la finalité absolue de toute aide et de tout traitement... L'éducation précoce et adaptée est au cœur de la prise en charge et du devenir de l'enfant... Y renoncer sous prétexte que l'enfant serait considéré comme trop atteint est une faute éthique majeure : un déni du droit fondamental de tout enfant à apprendre à vivre avec les autres, parmi les autres Il doit y avoir place pour des structures éducatives fondatrices d'un lieu social futur...l'intérêt pour les enfants dits « normaux » est aussi majeur pour une prise de conscience du respect des différences. » (source : Avis no 102 « Sur la situation en France des personnes, enfants, adultes, atteintes d'autisme »; Comité Consultatif National d'Éthique pour les Sciences de la Vie et de la Santé; 8 novembre 2007)

SACCADE, Centre d'expertise en autisme, se démarque par sa capacité à apporter à la personne autiste l'éducation dans sa langue, avec respect de son intégrité. SACCADE a développé des stratégies nouvelles ainsi que des outils adaptés à la structure autistique afin de permettre à la personne autiste de développer ses compétences, d'avoir accès à son plein potentiel. SACCADE permet aussi à l'équipe d'intervenants concernés de découvrir une lecture différente de la personne autiste et de faire ressortir son potentiel. Le souci permanent de SACCADE demeure le respect de la personne autiste.

5. MODALITÉ D'UTILISATION DU MODÈLE SACCADE

- ▶ SACCADE est un programme réservé.
- ▶ Une formation autorise uniquement le participant à appliquer directement le contenu de cette formation.
- ▶ Le participant ne peut en aucun temps retransmettre la formation à qui que ce soit ou former d'autres personnes avec la formation, ni reproduire de quelque façon que ce soit le contenu de la formation sans l'autorisation écrite des auteurs.
- ▶ L'utilisation du Langage SACCADE Conceptuel (LSC) exige d'être formé par SACCADE
- ▶ Toute reproduction des documents ou outils SACCADE sans autorisation constitue un acte illégal.