



FICHE D'INTERVENTION #6

AUTISME ET DÉTRESSE

Par Brigitte HARRISSON et Lise ST-CHARLES, 2015

**RÉFÉRENCE COMPLÈTE : L'AUTISME EXPLIQUÉ
AU NON-AUTISTES (TRÉCARRÉ)**

IDÉES SUICIDAIRES

SOURCES : PRÉVENTION SUICIDE

- ▶ La qualité de vie des Asperger dépend aussi de la place que la société est prête à leur faire.
- ▶ Plusieurs Asperger disent être des extraterrestres dans leurs milieux (famille, scolaire, travail)
- ▶ L'Asperger veut travailler, se marier, avoir des enfants.
- ▶ Il passe la plupart de son temps en non sens, en survie, à encaisser échec sur échec.
- ▶ Il accumule l'anxiété parce que ce syndrome est méconnu.
- ▶ L'envie de mourir, parler de suicide, se frapper ou se mutiler dans certains cas, passer à l'acte dans d'autres, c'est le lot quotidien des Asperger.
- ▶ On a adapté les lieux physiques pour les handicapés physiques, on a trouvé un langage pour communiquer avec les Sourds, on a aidé les aveugles à avoir une meilleure qualité de vie avec le Braille, la canne blanche, les signaux sonores pour la circulation et les chiens guides.
- ▶ Les Asperger, eux, doivent expliquer ce qu'est le syndrome à tous leurs intervenants ou spécialistes, doivent supporter que peu de gens savent quoi faire pour l'Asperger même, et endurer le non sens que les interventions provoquent, il doit gérer son autisme isolé de tous, sans savoir quoi faire lui-même puisqu'il est dépendant de l'aide extérieur : il ne sait pas qu'il ne sait pas.
- ▶ Il n'est pas bien et ne peut pas en parler car personne ne parle son langage.
- ▶ Il est hyper isolé.
- ▶ Il subit les lourdes attentes de l'interprétation de l'extérieur. Il paie très cher le prix d'un trouble «INVISIBLE».
- ▶ Aucun neurotypique ne survivrait dans cette situation.
- ▶ On demande beaucoup de services et d'intervention pour les Asperger mais aucun document à ce jour ne peut prétendre expliquer leurs vrais besoins.
- ▶ On intervient beaucoup sans savoir ce qu'on provoque (exemple: le mettre en échec à l'aide de groupes d'habiletés sociales).

FACTEURS QUI AURONT UNE INFLUENCE SUR LA SITUATION DE DÉTRESSE:

- ▶ Facteurs prédisposants concernent la qualité de vie de l'individu
- ▶ Facteurs contributants: son réseau social
- ▶ Facteurs précipitants: disponibilité des ressources

FACTEURS PRÉDISPOSANTS

- ▶ Histoire familiale: histoire du TSA dans la famille et le lien avec la connaissance et la reconnaissance du TSA (support & accompagnement)



FICHE D'INTERVENTION #7

AUTISME ET DÉTRESSE

Par Brigitte HARRISSON et Lise ST-CHARLES, 2015

- ▶ Entourage: isolement, manque de liens significatifs
- ▶ Individuel: adolescence (socialisation plus complexe ; identité: il ne sait pas qu'il ne sait pas)

FACTEURS PRÉDISPOSANTS

- ▶ Estime de soi et confiance: famille / amis / école (référence: texte estime de soi)
- ▶ S.A. : anxiété élevée: peut amener des problèmes de santé physique ou mentale (dépression, trouble anxieux, etc.)
- ▶ S.A. : veut socialiser mais pas équipé (danger de l'équiper « par cœur » si on ne connaît pas le S.A.)

FACTEURS CONTRIBUANTS

- ▶ Accentuent le niveau de risque à un moment précis; exemple: retour à l'école, changement d'école, perte du seul ami, ...
- ▶ Manque d'habiletés d'adaptation, manque de ressources dans le milieu immédiat ou éloigné
 - personne avec qui parler en conceptuel à la maison ou à l'école (besoin d'aide mais ne le voit pas)
 - tenter de le « guérir »: il devient obsédé par cette idée

FACTEURS PRÉCIPITANTS

- ▶ Déclencheurs d'un déséquilibre, de la goutte qui fait déborder le vase. Façon de percevoir.
- ▶ Échecs, rejet de la part des pairs (blonde, ami), événement difficile et récent, humiliation.
- ▶ Selon la littérature, souvent en milieu scolaire.
- ▶ On peut penser que pour les adultes, le milieu devient le milieu de travail.

FACTEURS DE PROTECTION

- ▶ Présence de modèles sains: connaissance et reconnaissance du TSA
- ▶ Ressources dans leur entourage: quelqu'un à qui se confier en langage visuel conceptuel (compris)
- ▶ Quelqu'un à qui on peut poser toutes les questions sans faire rire de soi
- ▶ Quelqu'un qui enseigne les stratégies d'adaptation adéquate en langage conceptuel (enseignées pour être généralisées) :
 - 1) au niveau du TSA,
 - 2) au niveau de l'interaction,
 - 3) au niveau des habiletés sociales (règles, rôles, contextes)

QUOI FAIRE?

- ▶ Consulter les documents de Prévention suicide, Québec
- ▶ L'informer qu'il n'y a aucune raison pour que les Asperger ne réussissent pas leur vie.
- ▶ confusions et à de l'immaturité dans les émotions. »