

«L'AUTISME N'EST PAS UNE FIN EN SOI
MAIS UN DÉBUT DE PARCOURS.»

- Lise ST-CHARLES -

MODÈLE SACCADE

(STRUCTURE ET APPRENTISSAGE CONCEPTUEL CONTINU ADAPTÉ AU DÉVELOPPEMENT ÉVOLUTIF)

Pendant de nombreuses années, l'autisme a souvent été une longue histoire de souffrance tant pour la personne que son entourage. La personne autiste (TSA) souffrait depuis longtemps d'une errance d'intervention puisque ses besoins réels étaient méconnus. En conséquence, il en découlait un développement orienté essentiellement vers l'externe (par cœur et anxiété) ainsi qu'une scolarisation fictive ce qui amenait tôt ou tard un déséquilibre important dans sa vie. De plus, elle était trop souvent victime d'un non-respect de ses droits fondamentaux.

Maintenant que nous avons une meilleure connaissance de la nature du trouble depuis l'émergence d'une nouvelle conception organique et neurobiologique de l'autisme; cela nous permet de changer notre regard et de réaliser les difficultés extrêmes des personnes autistes. Il faut maintenant «... reconnaître leurs droits fondamentaux – à l'éducation, à la solidarité, à la vie parmi les autres – que leur extrême vulnérabilité les empêche de revendiquer.» (source : Avis no 102 « Sur la situation en France des personnes, enfants, adultes, atteintes d'autisme »; Comité Consultatif National d'Éthique pour les Sciences de la Vie et de la Santé; 8 novembre 2007)

Le principe fondamental de SACCADE est que l'absence de compréhension des besoins réels et uniques de l'autiste apporte une injustice pour la personne autiste (TSA), ce qui constitue une maltraitance par défaut. SACCADE s'oppose au non-respect de la dignité humaine face aux personnes autistes (TSA). SACCADE se place au service des autistes et place la personne autiste (TSA) au cœur des préoccupations.

SACCADE est un modèle d'intervention, cognitivo-développemental, qui utilise la remédiation cognitive et pédagogique à l'aide d'un code écrit appelé Langage Saccade Conceptuel. Il a été construit à partir de la description du Fonctionnement interne de la structure de pensée autistique (Harrisson, 2003).

SACCADE est un modèle d'intervention québécois qui a débuté en 2005. Il agit comme recadrage de la littérature et il est basé sur l'hypothèse d'un fonctionnement cognitif différent. SACCADE est centré sur l'harmonisation du développement de la structure autistique, le développement professionnel et l'amélioration de la performance du personnel intervenant et de l'intervention en autisme. Le modèle intègre des lignes de conduite et des normes de pratiques professionnelles basées sur la littérature en autisme. Il adapte des concepts, principes et outils novateurs en matière d'harmonisation du développement de la structure autistique. En apprenant et en travaillant ensemble dans leur propre environnement de pratique, les membres d'une équipe apprennent à parler une langue commune, et deviennent en mesure d'utiliser et de partager les connaissances, les habiletés, les attitudes et les comportements qui contribuent à l'harmonisation du développement de la structure autistique et au développement de la capacité à interagir de l'individu du spectre autistique (TSA). Ils peuvent alors intervenir centrés sur la personne autiste (TSA) dans un environnement collaboratif et efficace.

MODÈLE SACCADE

MODÈLE D'INTERVENTION EN AUTISME SACCADE

Brigitte HARRISSON & Lise ST-CHARLES - 01.03.2015

SACCADE, Centre d'expertise en autisme est composée d'une équipe de professionnels multidisciplinaires, expérimentés et formés pour intervenir spécifiquement avec les personnes du spectre autistique (TSA). Possédant son propre modèle d'intervention (SACCADE), son programme de formation ainsi que ses outils conceptuels, SACCADE contribue à favoriser le développement harmonieux des personnes autistes (TSA) et de leur entourage.

LA VISION SACCADE

Le principe directeur est l'harmonisation du développement de la structure autistique à partir de l'hypothèse d'un fonctionnement cognitif différent.

LA MISSION SACCADE

Notre mission première est de permettre à la personne autiste (TSA) d'accéder à un développement harmonieux en tenant compte de sa structure cognitive qui engendre des besoins uniques. L'aide apportée avec le modèle SACCADE vise à ce que l'individu atteigne son plein potentiel, dans le respect de son intégrité.

De plus, nous croyons au potentiel des personnes autistes et selon nous, il est urgent d'agir. Notre expérience nous indique qu'il y a de l'espoir pour leur offrir une qualité de vie. Il est important de croire en leur développement à partir d'une compréhension de leur fonctionnement tout en évitant de confondre les manifestations autistiques avec des troubles de comportement. Il est essentiel de respecter leur identité et leur intégrité. On doit leur permettre d'accéder à une qualité de vie le plus rapidement possible afin de les amener à s'épanouir au maximum de leurs capacités.

Nous souhaitons aussi créer une culture où l'harmonisation du développement de la structure autistique est la première priorité de tous en :

- ▶ - Développant la compréhension d'une langue commune
- ▶ - Développant la communication et le travail d'équipe efficace
- ▶ - Éliminant la culture du blâme
- ▶ - Favorisant l'apprentissage, le partage des connaissances et la lecture de la personne autiste (TSA)
- ▶ - Promouvant la collaboration interprofessionnelle avec confiance et respect selon les rôles de chacun

«CE QU'IL Y A DE PIRE QUE D'ÊTRE AUTISTE,
C'EST DE NE PAS AVOIR LE DROIT DE L'ÊTRE.»

- Brigitte HARRISSON -

TABLE DES MATIÈRES

▶ 1. But du modèle SACCADE.....	P.4
▶ 2. Description du modèle SACCADE	P.5
▶ 3. Défis liés à l'harmonisation du développement de la structure autistique	P.7
▶ 4. Instaurer l'harmonisation du développement de la structure autistique par l'entremise de SACCADE	
• Langue commune.....	P.8
▶ 5. Modalités d'utilisation du modèle SACCADE	P.9

1. BUTS DU MODÈLE SACCADE

Le modèle SACCADE édifie et maintient une culture d'harmonisation du développement de la structure autistique en développant les connaissances, les compétences, les attitudes, les comportements et les pratiques qui font de la lecture des besoins de la structure autistique la priorité absolue et la responsabilisation de chacun, en tout temps. Après avoir complété le modèle SACCADE, les participants et leurs équipes seront en mesure :

- ▶ de tenir à jour et d'appliquer un corpus de connaissances courantes;
- ▶ d'effectuer la lecture de la structure autistique et de cibler les besoins uniques
- ▶ de développer une langue commune avec la personne autiste (TSA)
- ▶ d'exécuter les techniques de pointe avec confiance;
- ▶ de gérer les crises de non-sens d'une manière plus assurée et coordonnée;
- ▶ de communiquer et de travailler efficacement à titre de communauté de pratique interprofessionnelle axée sur la collaboration, en partenariat avec la personne autiste (TSA) et sa famille, afin de promouvoir une intervention ciblée et profitable;
- ▶ de recourir à l'apprentissage réflexif interprofessionnel pour lire les besoins de la personne autiste (TSA) et les issues de la pratique clinique;
- ▶ de faire preuve de vigilance et prévoir les risques potentiels qui pourraient nuire à l'harmonisation du développement de la structure autistique;
- ▶ de modifier les pratiques d'intervention afin de réduire les risques qui pourraient affecter le développement de la structure autistique et prévenir les dangers de déséquilibres développementaux.

2. DESCRIPTION DU MODÈLE SACCADE

Le modèle SACCADE est considéré comme étant « un recadrage intégrateur de la littérature ». Il utilise donc ce qui est déjà accessible et efficace en autisme sur la face apparente, et il complète sur la face cachée avec les techniques innovatrices adaptées au fonctionnement de la structure autistique comme :

1. PACMA : PROCÉDURE ET ACCÈS AUX CANAUX ET MODES D'APPRENTISSAGE;

Identification dans le développement de la personne autiste (TSA) de l'ouverture de ses canaux d'apprentissage et application de techniques précises qui lui permettent un accès au développement harmonieux de ses apprentissages selon sa structure autistique. Cette procédure est efficace avec les jeunes enfants et/ou avec les personnes autistes (TSA) dont la structure est plus intense, pour leur permettre d'avoir accès à leur potentiel réel. PACMA est la seule procédure qui permet de démarrer l'accès à l'apprentissage aux personnes dont la structure est plus forte de façon respectueuse du développement humain et surtout de la structure autistique.

2. LANGAGE SACCADE CONCEPTUEL (LSC) :

le LSC est un « code écrit évolutif » qui permet le développement des concepts fondamentaux chez la personne autiste (TSA) et l'accès à la communication, le LSC agit comme la langue signée pour les Sourds. Tous nos services cliniques se donnent avec ce langage en complément.

3. PRODREM : PROCÉDURE DE DÉCODAGE D'ÉMOTIONS;

À partir de la littérature sur les phases de développement des émotions, nous avons développé une procédure de décodage des émotions qui tient compte de la structure autistique, et non de la structure neurotypique (NT), ce qui permet à la personne autiste (TSA), peu importe son âge ou son type de TSA, d'avoir accès à ses émotions, et ce, avec la même qualité que la personne neurotypique. Les multiples programmes de développement des émotions qui existent ne tiennent pas compte du fonctionnement de la structure autistique dans l'ensemble de son développement. Il y avait toute une route à parcourir avant de comprendre les émotions en lien avec le fonctionnement de la structure autistique. C'est ce que SACCADE a mis en place, pour donner aux personnes autistes (TSA) un accès aux émotions à l'interne et non par l'externe. Il y a donc une procédure bien précise, et qui respecte les phases de développement des émotions et très distincte de ce qui est déjà connu. C'est le travail sur la face cachée qui est fait à notre clinique.

4. TOUT L'ASPECT SOCIAL A AUSSI ÉTÉ RECTIFIÉ EN TENANT COMPTE DU FONCTIONNEMENT DE LA STRUCTURE AUTISTIQUE (LA FACE CACHÉE).

SACCADE contient trois programmes très distincts de ce qui existe déjà. On parle des Préalables à l'interaction (PAI), Préalables à la socialisation (PAS) et des Préalables à la vie autonome (PAVA). Ces apprentissages permettent à la personne autiste (TSA) de poursuivre son développement dans le plus grand respect de sa structure autistique, de son estime de soi et surtout de son identité.

N.B. Les programmes qui ne respectent pas le fonctionnement de la structure autistique (qui se basent sur la description des comportements sans comprendre le lien avec l'aspect biologique) obtiennent des résultats comme des autistes plus atteints qui ne progressent pas, pour d'autres, de l'apprentissage par cœur et plaqué, ou encore une hausse de l'anxiété, ou des problèmes de comportement causés par la structure autistique, et de plus, pour d'autres, de l'absence d'initiative et de réciprocité, sans compter les dégâts sur l'estime de soi.

C'est ce que SACCADE parvient à rétablir en clinique avec ces différents programmes qui suivent en ordre le développement humain et la structure autistique. Le travail est fait avec les individus et respecte leur identité. Enfin on leur donne accès à leur potentiel dans leur langue à partir de leur fonctionnement interne.

Le modèle SACCADE est mis en œuvre par la réalisation de modules de formations. Le participant est un professionnel provenant de différentes disciplines qui intervient auprès de la personne autiste (TSA), de gestionnaires, et d'autres parties prenantes clés des organisations. Il s'agit d'enseignants, de direction d'école, d'orthophonistes, de pédopsychiatres, psychiatres, d'ergothérapeutes, de psychoéducateurs, d'éducateurs, de psychologues, de neuropsychologues, de travailleurs sociaux, etc. Un parcours est aussi possible pour les parents et les personnes autistes (TSA). La participation à certaines journées de formation permet d'accéder à la lecture commune de la structure autistique.

Les journées de formation mettent l'accent sur l'apprentissage collectif en vue de la création d'un corps commun de connaissances pour toutes les disciplines. L'amélioration de la confiance, du respect et de la communication interprofessionnelle qui résulte de la langue commune constituent les premières étapes d'une évolution vers une culture axée sur l'harmonisation du développement de la structure autistique. La démarche consiste à pouvoir intervenir rapidement selon les différents milieux de vie de la personne autiste (TSA).

La supervision est aussi offerte. Elle porte sur l'apprentissage réflexif, la modification de la pratique et la création d'une culture de respect des personnes autistes (TSA). Elle met l'accent sur la réflexion, l'analyse de l'application de l'intervention ainsi que la mise en commun des connaissances. Elle contient les aspects cliniques en lien avec la structure autistique, reliés au secteur social. Enfin, elle porte sur les moyens nécessaires à mettre en place pour respecter le droit à l'éducation de la personne autiste (TSA) dans sa langue.

Le modèle comporte une dizaine de formations qui forment le noyau. Chacune de celles-ci compte une à deux journées. Le calendrier des formations est offert de la fin du mois d'août de chaque année. Les formations sont présentées dans différentes villes du Québec ainsi que dans d'autres provinces canadiennes et d'autres pays lorsque demandées. Il est possible aussi de répondre à des demandes de formations sur mesure. SACCADE contient de l'information clinique qui traite du Trouble du spectre autistique (TSA). L'apprentissage des mêmes connaissances de base permet aux membres de toutes les disciplines professionnelles ainsi qu'aux parents et aux personnes autistes (TSA) de communiquer et de collaborer efficacement dans un esprit de confiance et de respect mutuel. Le contenu clinique est mis à jour annuellement à la suite d'une analyse critique de la documentation pertinente effectuée par l'équipe du Centre d'expertise en autisme SACCADE.

3. DÉFIS LIÉS À L'HARMONISATION DU DÉVELOPPEMENT DE LA STRUCTURE AUTISTIQUE

Le but du Centre d'expertise SACCADE est de trouver la combinaison d'interventions qui correspond le mieux aux besoins de chaque personne autiste (TSA) et qui est cohérente avec la philosophie SACCADE. Celle-ci implique la mise en place de huit (8) facettes de la philosophie du modèle telle qu'elle a été explicitée dans Harrisson & St-Charles (2010).

LES HUIT (8) FACETTES SONT :

- ▶ **1.** Le fait que les caractéristiques de l'autisme sont comprises de la manière dont elles sont décrites dans Harrisson & St-Charles (2010) et que leur expression des difficultés d'apprentissage est reconnue dans l'hypothèse du Fonctionnement interne de la structure de pensée autistique et dans Schopler (2005) : absence de concept de sens, concentration sur les détails, capacité limitée à établir une hiérarchie de la pertinence des détails, pensée concrète, difficulté à combiner ou intégrer les idées, difficulté à s'organiser et à ordonner, difficulté à généraliser, pulsions fortes et anxiété élevée.
- ▶ **2.** La collaboration entre parents et professionnels est mise en place dans toutes les phases du modèle.
- ▶ **3.** Le programme de la personne autiste (TSA) est structuré en vue d'une adaptation optimale. Ceci est réalisé en améliorant le niveau de capacités de chaque individu grâce aux techniques d'apprentissage les plus récentes. Si un déficit quelconque lié à l'autisme bloque un tel développement des capacités, l'environnement et le mode de communication sont modifiés pour s'adapter au déficit.
- ▶ **4.** Un enseignement structuré est utilisé en insistant sur l'utilisation de la disposition physique de l'environnement, sur les horaires adaptés qui permettent d'avoir accès au développement d'une notion de temps, un système d'apprentissage en Langage SACCADE Conceptuel (LSC). Ceux-ci sont incorporés dans les formations SACCADE.

- ▶ **5.** Le programme d'enseignement est fondé sur l'évaluation, à la fois formelle et informelle, de chaque personne autiste (TSA).
- ▶ **6.** Les attitudes professionnelles insistent sur la reconnaissance de l'autisme, sur la connaissance de son fonctionnement et sur le fait qu'il faut faire avec l'autisme pour accéder au système d'apprentissage.
- ▶ **7.** L'usage intégré des théories les plus importantes reliées à l'autisme (Baron-Cohen, Frith, Motttron, Ozonoff, ...) est renforcé dans l'application du programme à la manière d'aborder le comportement et à l'exercice de la communication.
- ▶ **8.** L'orientation sur les impacts du fonctionnement autistique chez la personne dans l'environnement s'exprime dans le maintien de l'attention sur la personne autiste entière plutôt que sur une spécialité professionnelle particulière, le programme thérapeutique ou sur l'omission de tenir compte d'un aspect important de sa construction, soit sa structure autistique.

*Mesibov, G., Shea V., et Schopler E., 2005. TEACCH Approach to Autism Spectrum Disorders, London, David Fulton Publishers
Harrison B., St-Charles L. ; 2010; L'autisme au-delà des apparences, Rivière-du-Loup; Éditions ConceptConsultED*

4. INSTAURER L'HARMONISATION DU DÉVELOPPEMENT DE LA STRUCTURE AUTISTIQUE PAR L'ENTREMISE DE SACCADE

LANGUE COMMUNE

L'enseignement du Langage conceptuel SACCADE (LSC) à la personne autiste (TSA) lui permet un accès à la communication avec les non autistes, lui donne aussi accès à l'éducation, et lui offre un développement plus harmonieux.

« Une prise en charge des enfants atteints de syndromes autistiques qui ne soit pas centrée sur l'éducation comme une priorité absolue n'a pas de sens... La seule reconnaissance symbolique d'un droit à l'éducation comme substitut à un accès réel à ce droit constitue un problème éthique majeur. L'éducation doit être la finalité absolue de toute aide et de tout traitement... L'éducation précoce et adaptée est au cœur de la prise en charge et du devenir de l'enfant... Y renoncer sous prétexte que l'enfant serait considéré comme trop atteint est une faute éthique majeure : un déni du droit fondamental de tout enfant à apprendre à vivre avec les autres, parmi les autres... Il doit y avoir place pour des structures éducatives fondatrices d'un lieu social futur... l'intérêt pour les enfants dits « normaux » est aussi majeur pour une prise de conscience du respect des différences. » (source : Avis no 102 « Sur la situation en France des personnes, enfants, adultes, atteintes d'autisme »; Comité Consultatif National d'Éthique pour les Sciences de la Vie et de la Santé; 8 novembre 2007)

SACCADE, Centre d'expertise en autisme, se démarque par sa capacité à apporter à la personne autiste l'éducation dans sa langue, avec respect de son intégrité. SACCADE a développé des stratégies nouvelles ainsi que des outils adaptés à la structure autistique afin de permettre à la personne autiste (TSA) de développer ses compétences, d'avoir accès à son plein potentiel. SACCADE permet aussi à l'équipe d'intervenants concernés de découvrir une lecture différente de la personne autiste (TSA) et de faire ressortir son potentiel. Le souci permanent de SACCADE demeure le respect de la personne autiste (TSA).

5. MODALITÉ D'UTILISATION DU MODÈLE SACCADE

- ▶ SACCADE est un programme réservé.
- ▶ Une formation autorise uniquement le participant à appliquer directement le contenu de cette formation.
- ▶ Le participant ne peut en aucun temps retransmettre la formation à qui que ce soit ou former d'autres personnes avec la formation, ni reproduire de quelque façon que ce soit le contenu de la formation sans l'autorisation écrite des auteurs.
- ▶ L'utilisation du Langage SACCADE Conceptuel (LSC) exige d'être formé par SACCADE
- ▶ Toute reproduction des documents ou outils SACCADE sans autorisation constitue un acte illégal.